

Evaluation des Projekts „Gelingendes Aufwachsen Übergang Kita – Grundschule“

Ergebnisse der Elternbefragung

Julia Höke & Patrick Isele

Fragestellungen der Erhebung

Befragung der Eltern zu den verschiedenen Unterstützungsbausteinen im Übergangsprozess von der Kita in die Grundschule

- Elternabend für die 4,5jährigen
- Informationsschreiben zum Übergang
- Entwicklungsgespräch in der Kita
- Übergangsgespräch

Ziele:

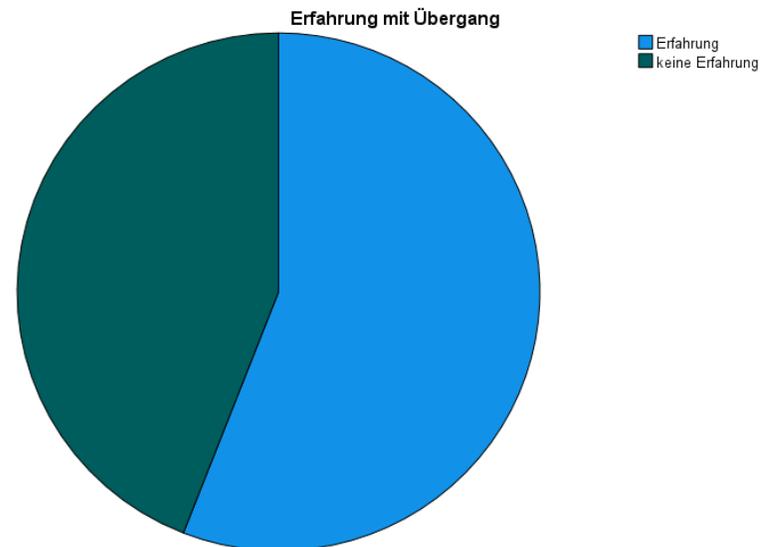
Feststellung von Optimierungsbedarfen

Hinweise zur Übertragung der Bausteine auf andere Kommunen (Übergangsgespräch)

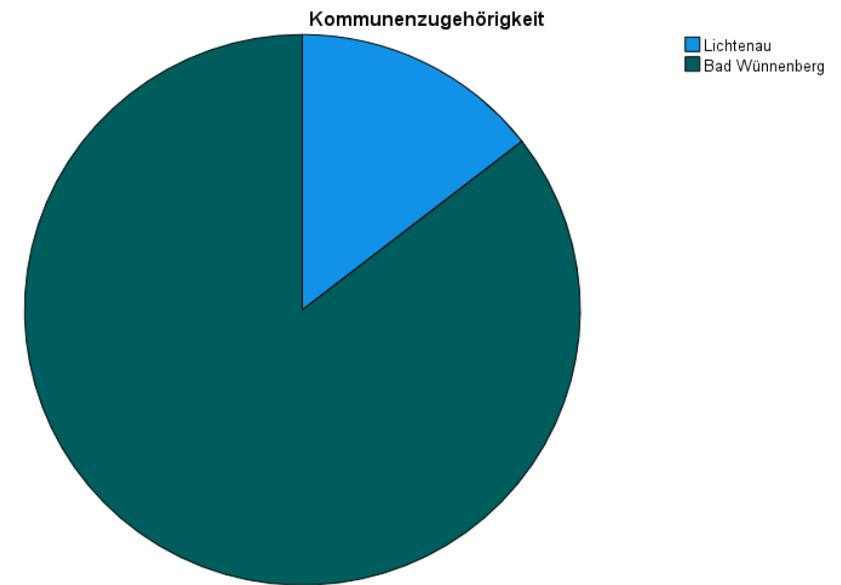
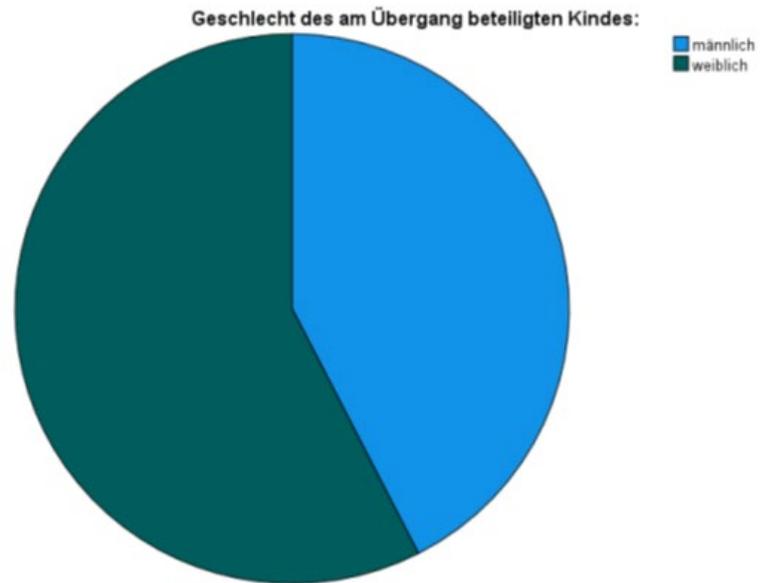
Hinweise zur Weiterarbeit

Beschreibung des Datensatzes

- 86 Personen haben an der Befragung teilgenommen (68w, 6m, 12 o.A.)
- 58 Personen haben den Fragebogen vollständig ausgefüllt
- Ca. 50% der Teilnehmenden sind zwischen 29 und 39 Jahre alt
- Bzgl. des höchsten Schulabschlusses ergibt sich ein gemischtes Bild



Beschreibung des Datensatzes



Elternabend für die 4,5jährigen

Item	Mittelwert/Standardabweichung
Der „Elternabend für die 4,5jährigen“ war aus meiner Sicht sehr hilfreich.	3,80/0,868 (N=35)
Der „Elternabend für die 4,5jährigen“ hat mein Wissen zum Übergang in die Grundschule erweitert.	3,56/0,969 (N=36)
Der „Elternabend für die 4,5jährigen“ hat meine Handlungssicherheit bzgl. der Gestaltung des Übergangs erhöht.	3,47/1,000 (N=36)
Das Angebot „Elternabend für die 4,5jährigen“ sollte in jedem Fall beibehalten werden.	4,20/1,052 (N=35)

Offene Antworten (insgesamt 6 Nennungen)

- Mehr organisatorische Informationen, insbesondere zur OGS bzw. Betreuungsmöglichkeiten (N=2)
- Pädagogische Themen sinnvoll, aber mit Abstand von zwei Jahren bis zum Übergang zu früh (N=1)
- Spielerisch fördern machen die Eltern, die so einen Elternabend wahrnehmen, ohnehin – mehr Interesse, wie man mit Ängsten umgeht, entwicklungspsychologische Besonderheiten, konkrete Fördermöglichkeiten (N=2)
- Präsenzveranstaltung besser als digitales Format (N=1)

*Mögliche Konsequenzen:
Ergänzung des Elternabends für
die 4,5jährigen um
organisatorische Informationen*

Informationsschreiben zum Übergang

Item	Mittelwert/Standardabweichung
Das Informationsschreiben zur Übergangsgestaltung war aus meiner Sicht sehr hilfreich.	3,75/0,844 (N=28)
Das Informationsschreiben zur Übergangsgestaltung hat mein Wissen zum Übergang in die Grundschule erweitert.	3,63/1,006 (N=27)
Das Informationsschreiben zur Übergangsgestaltung hat meine Handlungssicherheit bzgl. der Gestaltung des Übergangs erhöht.	3,56/1,083 (N=25)
Das Informationsschreiben zur Übergangsgestaltung sollte auch in anderen Kommunen zur Verfügung stehen.	4,08/1,038 (N=25)

Entwicklungsgespräch (Kita)

Item	Mittelwert/Standardabweichung
Das Entwicklungsgespräch zur Entwicklung meines Kindes im letzten Kindergartenjahr war aus meiner Sicht sehr hilfreich.	3,95/1,161 (N=58)
Das Entwicklungsgespräch zur Entwicklung meines Kindes hat mich in der Begleitung meines Kindes beim Übergang in die Grundschule sehr unterstützt.	3,53/1,241 (N=57)
Das Entwicklungsgespräch zur Entwicklung meines Kindes hat meine Handlungssicherheit bzgl. der Gestaltung des Übergangs erhöht.	3,46/1,119 (N=57)

Übergangsgespräch

Item	Mittelwert/Standardabweichung
Die Einladung zum Übergangsgespräch hat mich gewundert und überrascht.	2,71/1,113 (N=7)
Das Übergangsgespräch war aus meiner Sicht hilfreich.	4,00/1,549 (N=6)
Das Übergangsgespräch hat mich in der Begleitung meines Kindes beim Übergang in die Grundschule sehr unterstützt.	3,67/1,506 (N=6)
Das Übergangsgespräch hat meine Handlungssicherheit bzgl. der Gestaltung des Übergangs erhöht.	3,67/1,506 (N=6)
Die Durchführung des Übergangsgesprächs war eigentlich überflüssig.	2,67/1,966 (N=6)
Alle am Übergang beteiligten Personen sind sich beim Übergang auf Augenhöhe begegnet.	3,50/1,517 (N=6)
Im Übergangsgespräch wurde eine wertschätzende Perspektive auf mein Kind deutlich.	3,83/1,602 (N=6)
Der Protokollbogen zum Übergangsgespräch war leicht verständlich.	3,40/1,517 (N=5)
Den Protokollbogen zum Übergangsgespräch fand ich viel zu umfangreich.	4,40/0,894 (N=5)
Im Protokollbogen zum Übergangsgespräch wurde meine Perspektive auf mein Kind voll und ganz berücksichtigt.	3,80/1,304 (N=5)

Offene Antworten (N=1):
Mehr Beobachtungen und Fördermöglichkeiten nach Bedarf des Kindes

Hohe Streuung der Ergebnisse:
Der Großteil der Eltern ist zufrieden mit dem Übergangsgespräch, ein befragtes Elternteil sehr unzufrieden

*Mögliche Konsequenzen:
Nutzung des Protokollbogens (selektive Nutzung) besser kommunizieren*

Gruppenvergleiche: Geschlecht des Kindes

Summenwert_Frageblock	männlich	weiblich	p
Elternabend für die 4,5jährigen (4 Items)	3,68 (N=15)	3,87 (N=19)	.596
Informationsschreiben (4 Items)	3,67 (N=9)	3,89 (N=14)	.924
Entwicklungsgespräch (3 Items)	3,60 (N= 27)	3,66 (N=29)	.928

Gruppenvergleiche: Erfahrung im Übergang

Summenwert_Frageblock	Erfahrung	Keine Erfahrung	p
Elternabend für die 4,5jährigen (4 Items)	3,79 (N=14)	3,84 (N=17)	.686
Informationsschreiben (4 Items)	4,36 (N=9)	3,55 (N=10)	.014
Entwicklungsgespräch (3 Items)	3,53 (N= 27)	3,85 (N=22)	.523

Gruppenvergleiche: Kommunen

Summenwert_Frageblock	Lichtenau	Bad Wünnenberg	p
Elternabend für die 4,5jährigen (4 Items)	4,63 (N=2)	3,86 (N=28)	.080
Informationsschreiben (4 Items)	4,13 (N=2)	3,79 (N=19)	.761
Entwicklungsgespräch (3 Items)	4,47 (N= 5)	3,62 (N=44)	.042

Resümee der Eltern zum Übergang

Item	Mittelwert/Standardabweichung
Mit dem Übergang meines Kindes in die Grundschule bin ich sehr zufrieden.	4,21/1,005 (N=58)
Zum Übergang meines Kindes fühlte ich mich stets gut informiert.	3,76/1,233 (N=58)
Die vorhandenen Gesprächsangebote mit den Beteiligten (Kita, Grundschule, etc.) haben meine Fragen und Interessen voll und ganz berücksichtigt.	3,62/1,152 (N=58)
Das Informationsmaterial zum Übergang war ausreichend.	3,72/1,182 (N=58)

Offene Antworten (N=8):

- Wichtig und interessant wären mehr Informationen zur OGS bzw. Betreuung gewesen (N=2)
- Präsenzveranstaltungen zum Kennenlernen der Schule (Tag der offenen Tür, Kennenlernen der Lehrkräfte, etc.) (N=3)
- Informationen über die Einschulung unter Coronabedingungen (N=1)
- Coronabedingt wenig Informationen wahrgenommen, aber diese wurden auch nicht vermisst (Persönlichkeit des Kindes, Übergangserfahren) (N=1)

Interesse an einer Gruppendiskussion teilzunehmen

1 Antwort:

Mit Gewalt darüber zu sprechen und Streitigkeiten Zusammenarbeit bearbeiten. Bei Mädchen und Jungs. [Angabe der Emailadresse]

Wie gehen wir damit um?